

**PÁLYÁZAT**  
**A MATOLCSY MIKLÓS**  
**ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**IGAZGATÓ**  
**BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

**Farmos, 2024. április 12.**

**Készítette: Kollár Ferenc**  
**Farmos,**  
**Mátyás király utca 32.**

## TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2.
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3.
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4.
1. BEVEZETŐ GONDOLATOK	8.
2. HELYZETELEMZÉS	9.
2.1. Az intézmény adatai	9.
2.2. Tárgyi feltételek	10.
2.3. Személyi feltételek	11.
2.4. Az intézmény tanulóival kapcsolatos mutatók	13.
2.5. Tehetség gondozás, szabadidős tevékenységek	20.
3. VEZETŐI PROGRAM	20.
3.1. Fejlesztendő oktatási és nevelési területek	21.
3.2. Továbbképzések	22..
3.3. Eredmények, fejlesztési elképzeléseim a tárgyi feltételek területén	22.
4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS	24.
5. VEZETŐI SZEREPEM, ELVEIM, NÉZETEIM	25.
6. ZÁRÓ GONDOLATOK	26.
MELLÉKLETEK	

## 1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az elmúlt évtizedekben az iskolát körülvevő világ alapvetően megváltozott. A gazdasági, társadalmi és technológiai változások, a társadalmi folyamatok differenciálódása, a családok funkciójának átalakulása, a megváltozott értékek, a tanulók nagymértékű képességbéli és szociális különbségei egyaránt komoly erőpróba elé állították az oktatás szereplőit, képviselőit.

A felsorolt, iskolákra ható tényezők következtében az iskolákkal kapcsolatos társadalmi elvárások is módosultak, a nevelési-oktatási intézmények feladatai jelentősen megváltoztak. Természetesen az intézményeknek, pedagógusoknak szembe kell nézniük ezekkel a változásokkal, kihívásokkal. A pedagógusnak úgy kell tanítványaival foglalkozni, hogy valamennyien eljussanak arra a szintre, amelyről tovább haladva kiteljesedhetnek, eljutnak a következő iskolafokra és ott helytállnak.

Meggyőződéssel vallom, a Matolcsy Miklós Általános Iskola magas színvonalon látja el feladatát, és ezt a folyamatos visszajelzések is igazolják. Úgy gondolom a változások nem okoztak törést a lendületünkben, pedagógiai törekvésünkre az új iránti fogékonyság és a stabilitás iránti igény egyszerre jellemző.

Hatályos Pedagógiai Programunk őrzi az elmúlt időszak pozitív hagyományait, a jogszabályoknak, előírásoknak, elvárásoknak megfelel, ezért vezetői pályázatom egyik vezérfonalának tekintem. A másik vezérfonal a névváltozásból fakadó új hagyományrendszer kialakítása. Az elkövetkező időszak vezetői munkájának legfontosabb feladata a két vezérfonal által kijelölt feladatok minél sikeresebb, eredményesebb megvalósítása, ezáltal az iskola értékeinek, eredményeinek, színvonalának emelése.

Az elmúlt huszonöt év nem volt könnyű, nagy változások történtek az iskola életében (pl. 2008-as átszervezés, 2013-as állami átvétel, 2016-os fenntartó -, 2017-es működtető váltás, 2023-2024-es pedagógus és más köznevelésben foglalkoztatott munkavállalók jogviszonyváltása), de igazgatóként vezetőtársam szakmai együttműködésével megoldottam a feladatokat.

Ezen kihívásoknak csak úgy lehetett megfelelni, hogy egy olyan testület állt mellettem, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás.

E huszonöt év eredményei, sikerei, a két és fél évtizedes vezetői tapasztalat, a kollégák visszajelzései érlelte meg bennem az elhatározást, hogy az elkövetkező ciklus igazgatói feladatainak ellátására pályázatot nyújtok be, bízva abban, hogy elképzeléseimmel

továbbra is elnyerem a kollégáim, a szülők, a diákok, a fenntartó és a köznevelésért felelős miniszter bizalmát.

## **2. HELYZETELEMZÉS**

### **2.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI**

<b>Az intézmény neve:</b>	Matolesy Miklós Általános Iskola
<b>Feladatellátási helyei:</b>	székhelye: 2765 Farnos, Szelei u. 2-6., telephelye: 2765 Farnos, Zrínyi utca 9.
<b>Alapító:</b>	Emberi Erőforrások Minisztériuma
<b>Fenntartó:</b>	Ceglédi Tankerületi Központ
<b>Az intézmény típusa:</b>	8 évfolyamos általános iskola
<b>OM azonosító:</b>	032521
<b>Beiskolázási körzet:</b>	Farnos község közigazgatási területe
<b>Köznevelési alapfeladat:</b>	- általános iskolai tanulók 1-8. évfolyamos nappali rendszerű nevelése, oktatása, - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos ) -egyéb foglalkozások

## 2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskolai oktatás két feladatellátási helyen folyik. Az alsó tagozatos tanulók a Zrínyi utcai épületegyüttesben tanulnak, itt működik a napközi is. Itt nyolc tanterem, egy tornaszoba és két csoportszoba áll rendelkezésre. Ezen épületek az elmúlt évtized fejlesztései, felújításai következtébe egyre jobban megfelelnek a XXI. századi elvárásoknak.

A fejlesztésekkel eljutottunk oda, hogy az alsó tagozaton minden tanterem megújult, új padlóburkolattal, új tantermi bútorzattal, teljes wifi lefedettséggel és interaktivitási lehetőséggel rendelkezik.

A Szelei úti iskola épületében a felső tagozatos tanulók tanulnak. Itt tíz tanterem, hat szertár, egy csoportszoba egy tornaterem, egy tankonyha és két tágas aula áll rendelkezésre. Az 1984-ben átadott, immár negyven éves épület az elmúlt öt év folyamán több ütemben igen jelentős korszerűsödésen esett át. Első ütemben a fenntartó Ceglédi Tankerületi Központ nyertes pályázatával (50 millió Ft) a nyílászárók cseréje történt meg. Évente két-három tanterem teljes felújítását sikerült megvalósítani (padlóburkolat csere, festés, új tantermi iskolabútorok – tanulói asztal, tanulói szék, tanári asztal, tanári szék – számítógép). Az oktatás szaktantermi rendszerben folyik. Az intézmény egy 20 munkaállomásos informatikai tanteremmel rendelkezik. Ez a terem is teljes felújításon esett át (padlóburkolat csere, festés, új elektromos hálózat, új bútorzat, új számítógépek). Ezek a megújítások a közösségi összefogásnak köszönhetőek. A tulajdonos önkormányzat, a fenntartó Tankerületi Központ, az intézmény szülői közössége, az „Egy falu az iskoláért alapítvány” összefogása tette lehetővé. A számítógépekhez (20 db) egy környékbeli cég nagylelkű adományaként jutott iskolánk. Az idegen nyelv oktatása két erre a célra kialakított, jól felszerelt nyelvi teremben folyik. A többi osztályterem, szaktanterem is rendelkezik a legszükségesebb taneszközökkel, ezek egy részének korszerűsége az évek múlásával csökkent, csak részben került sor az elhasználódott eszközök pótlására. Az épületben teljes a wifi lefedettség, minden tanterem rendelkezik internet kapcsolattal, minden tanteremben van projektor, vetítővászon, két teremben interaktív tábla. Ennek köszönhetően az elavult vagy hiányzó demonstrációs eszközöket digitális eszközökkel helyettesítik pedagógusaink. A nevelői szoba felszereltsége jónak mondható, minden pedagógus rendelkezik elegendő tárolóhellyel, vannak számítógép-állomások, melyek kapcsolódnak az újonnan beszerzett fénymásoló berendezéshez. Van konyhasarok, ahol lehetőség van az ételek felmelegítésére, kávé főzésére. Orvosi szoba hiányzik az intézményből. Az Önkormányzat jóvoltából megépült a 40x20 méteres műfüves pálya az

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

---

iskolával szomszédos Matolcsy parkban, így egyrészt új helyszínt tudunk biztosítani a megnövekedett számú testnevelés órákhoz tanulóinknak, másrészt lehetővé vált, hogy tanulóink a kispályás labdarúgó bajnokság hazai meccseit valóban hazai pályán játszassák le. Megújult a tornacsarnok belső tere is. A fenntartó Tankerületi Központ elnyert pályázatának (55 millió Ft) eredményeként modern padlózatot kapott a terem és a falak festése is megtörtént. Jelenleg folyik a megújítás legjelentősebb része. A tulajdonos Önkormányzat által elnyert energetikai pályázatból (250 millió Ft) a külső hőszigetelés, tornacsarnok nyílászáró csere, kazáncsere, fűtés csőhálózat- és radiátorcsere, akadálymentesítés történik és kiépítésre kerül egy 13 kilowattos napelempark is.

Az intézmény külső megjelenésének legnagyobb hiányossága az épületekhez tartozó udvarok állapota.

A Zrínyi úti épület udvarán a járdák fele (az alsó épület körüli) szülői összefogással, egy farmosi vállalkozó anyagi és gépi hozzájárulásával felújításra került, így csapadékos időjárás esetén is járhatóvá vált. A felső épület előtti betonplatz azonban még mindig balesetveszélyes. Hasonló összefogással ennek a rendbehozatala az elkövetkező ciklus feladata. Az udvari játékok tönkrementek, felülvizsgálatuk, javíttatásuk megoldandó feladat. Szintén megoldandó az alsó, téglafalazatú épület hőszigetelése és tetőhéjazat cseréje.

A Szelei úti épület udvarán a fő probléma, hogy nincsenek udvari játékok, valamint, hogy a területet lehatároló kerítés részben hiányzik, részben erősen tönkrement állapotban van, emiatt gyakori a panasz a szomszédok részéről.

Összességében a tárgyi feltételek az elmúlt ciklusban történt jelentős felújítások beszerzései, összefogás hatására nagyon sokat javultak, jónak mondhatók, de az elkövetkező igazgatói ciklus is tartogat fejlesztési lehetőségeket.

### 2.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A fenntartó által engedélyezett álláshelyek száma a 2023/2024-es tanévben 27,5 fő volt.

Iskolánkban az oktató - nevelő munkát 24 teljes állású, 2 részmunkaidős, 2 óraadó pedagógus és egy vendégtanár végzi. A szakos ellátottság közel 100 %-os. A nevelőtestület igényes, minőségi munkát végző közösség, a nevelők munkához való viszonya, szakmai felkészültsége kiváló. A különféle továbbképzéseken szívesen vesznek részt, az ott megszerzett tudást, tapasztalatot az oktató –nevelő munkában kamatoztatják.

Egyetemi diplomával rendelkezik

3 fő

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

---

Főiskolai és egyetemi diplomával rendelkezik	2 fő
Három szakos tanár	1 fő
Két szakos tanár	4 fő
Tanítói és tanári diplomával rendelkezik	3 fő
Szakvizsgázott pedagógus	2 fő
Tanító egy műveltségterülettel	9 fő
Három diplomás	3 fő
Két diplomával rendelkezik	3 fő

Az intézményben dolgozók szakképzettsége, végzettsége megfelel a foglalkoztatási követelményeknek. A pedagógusok létszáma elegendő a jelenlegi feladatok ellátására. Ha nem lesz változás a tanulócsoportok számában, ezzel a pedagóguslétszámmal és szakos összetétellel nyugodtan kezdhetjük a következő tanéveket, és hiszem, hogy a nyugdíjas foglalkoztatott és a két öt éven belül várhatóan nyugdíjba vonuló kolléga pótlása nem fog gondot okozni, köszönhetően a 2024-es pedagógus bérrendezés hatásának, mely ismét vonzóbbá teszi a pedagógus életpálya választását.

### **A PEDAGÓGUSOK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA:**

25-30 éves	0 fő
31-35 éves	3 fő
36-40 éves	3 fő
41-45 éves	4 fő
46-50 éves	5 fő
51-55 éves	5 fő
56-60 éves	5 fő
61-65 éves	2 fő
65-70 éves	1 fő

Az átlagéletkor 47 év. Ez azt gondolom optimálisnak mondható, arányban van egymással a fiatalos lendület és a tapasztalat. A 29 pedagógusból 17 fő helyben lakik, 12 fő más településről jár ide dolgozni. Ez azonban nem befolyásolja az iskolai és községi programok lebonyolítását, valamennyien tevékeny részt vállalnak a programokban, biztosítva ezzel az iskola és a település jó hírnevét.

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

A pedagógusok munkáját két fő nevelő- oktató munkát segítő alkalmazott segíti: egy fő iskolatitkár és egy fő pedagógiai asszisztens.

A technikai dolgozók száma: öt fő takarító és 2024. április 1-jével egy fő karbantartó. Az előző, heti 10 órás részmunkaidős karbantartó 2023. augusztus 31-ével nyugdíjba vonult és nem tudtuk a helyét betölteni. 2024-től az engedélyezett karbantartói álláshelyünk 0,25-ről 0,5-re bővült, melyhez az Önkormányzat további fél állás finanszírozását vállalta, így meg tudtuk oldani a feladatot.

### 2.4. AZ INTÉZMÉNY TANULÓIVAL KAPCSOLATOS MUTATÓK

#### A TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA:

Tanév	Létszám (fő)	Ebből bejáró (fő)
2019-2020.	271	36
2020-2021.	271	28
2021-2022.	275	26
2022-2023.	266	29
2023-2024.	267	33

A 2024/2025-ös tanév várható létszáma 262 fő.

#### A TANKÖTELESEK BEISKOLÁZÁSI ADATAI:

Tanév	Beiratkozók (fő)
2019/2020.	35
2020/2021.	38
2021/2022.	36
2022/2023.	32
2023/2024.	35

A 2024/2025-ös tanévre várhatóan 26 tanuló iratkozik be iskolánkba.

Az iskola beiskolázási körzete Farnos község közigazgatási területe, de Tápiószentmárton-Göböljárás településrésztől a szülők hagyományosan a farmosi iskolába íratják



## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

gyermeküket. A Jászberény-Portelek településrész iskolájának megszűnése óta egyre több tanulót íratnak be onnan is iskolánkba. Érkeznek még tanulók Tápiószeléről, Nagykátáról és Tápiószőlősről.

Az 1990-es évek második felében kezdődött tanulólétszám csökkenés sokáig úgy látszott megállt, sőt, a létszám lassú emelkedése volt várható a következő években. Ezt támasztották alá a beiskolázási, bejárasi és születési adatok alakulása is. De nem ez következett be. Több környező településen alakult egyházi fenntartású iskola, amely kihasználva, hogy nincs kötelező beiskolázási körzete, toborozza diákjait, jobb körülményeket, pl. buszos szállítást-, ingyenes étkezést-, úszásoktatást ígér. Sajnos településünkön is több tanuló iratkozott át iskolánkba ezekbe az iskolákba. Ezért is tartom fontosnak az iskolánk névváltozásához kötődő, és a köré kialakult, illetve kialakítandó új hagyományrendszert, mert ez erősebb összetartó kapocs lehet, növelheti az intézmény hírért, elismertségét, vonzerejét. Pl. Matolcsy Miklós díj, egyen nyakkendő, Matolcsy Nap.

### A SZÜLETÉSEK SZÁMÁNAK ALAKULÁSA:

Év	Születések száma (fő)
2019.	48
2020.	34
2021.	38
2022.	43
2023.	32

A születések száma alapján 2025-től két első osztály indítása várható.

### TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK:

	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Gimnázium	31,25%	14,3%	26,47%	26,47%	32,26%
Szakgimnázium/ technikum	25,00%	39,3%	38,23%	48,48%	38,71%
Szakiskola	41,63%	46,4%	32,35%	24,24%	29,03%

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farmos, Mátyás király utca 32.

A továbbtanulási mutatók alapján megállapítható, hogy tanulóink több mint fele szinte minden évben érettségit adó intézményben folytatja tanulmányait. A középiskolák visszajelzései szerint tanulóink jól felkészültek, szépen megállják helyüket választott iskolájukban is. Többségük az első helyen megjelölt intézménybe nyer felvételt. Ez köszönhető annak is, hogy a megfelelő középiskola kiválasztásához sokféle segítséget nyújtunk, például pályorientációs vizsgálat szakember segítségével, pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, tanulóinkat elengedjük a középiskolák nyílt napjaira, pályaválasztási kiállításra visszük őket, de talán, ami a legfontosabb, hetedik és nyolcadik évfolyamon a felvételre történő sikeres felkészülés érdekében matematikából, magyar nyelv és irodalomból valamint angol nyelvből előkészítő foglalkozásokat szervezünk heti 1-1 órában.

### KOMPETENCIA MÉRÉSEK ALAKULÁSA:

Tanév		Iskolai átlag	Országos Átlag	Községek átlaga	Nagykóta körzet (járás) átlaga
2018/2019.	<b>Matematika 6. évfolyam</b>	1451	1459	1450	1444
	<b>Szövegértés 6. évfolyam</b>	1423	1499	1439	1459
	<b>Matematika 8. évfolyam</b>	1593	1624	1563	1547
	<b>Szövegértés 8. évfolyam</b>	1575	1608	1542	1537
2019/2020.	<b>Matematika 6. évfolyam</b>	Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.			
	<b>Szövegértés 6. évfolyam</b>				
	<b>Matematika 8. évfolyam</b>				
	<b>Szövegértés 8. évfolyam</b>				

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

<b>2020/2021.</b>	<b>Matematika 6. évfolyam</b>	1469	1468	1428	1406
	<b>Szövegértés 6. évfolyam</b>	1445	1478	1427	1417
	<b>Matematika 8. évfolyam</b>	1556	1609	1548	1529
	<b>Szövegértés 8. évfolyam</b>	1534	1590	1523	1529
<b>2021/2022.</b>	<b>Matematika 6. évfolyam</b>	1349	1493	1448	1424
	<b>Szövegértés 6. évfolyam</b>	1396	1475	1418	1427
	<b>Matematika 8. évfolyam</b>	1530	1602	1541	1530
	<b>Szövegértés 8. évfolyam</b>	1486	1535	1468	1462
	<b>Természett. 6. évfolyam</b>	1404	1500	1453	1432
	<b>Természett. 8. évfolyam</b>	1440	1587	1526	1523
	<b>Angol 6. évfolyam</b>	1432	1500	1430	1459
	<b>Angol 8. évfolyam</b>	1521	1617	1516	1554
<b>2022/2023.</b>	<b>Matematika 6. évfolyam</b>	1381	n. a.	n. a.	n. a.
	<b>Szövegértés 6. évfolyam</b>	1389	n. a.	n. a.	n. a.
	<b>Matematika 8. évfolyam</b>	1623	n. a.	n. a.	n. a.
	<b>Szövegértés 8. évfolyam</b>	1515	n. a.	n. a.	n. a.

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farmos, Mátyás király utca 32.

<b>Természett. 6. évfolyam</b>	1453	n. a.	n. a.	n. a.
<b>Természett. 8. évfolyam</b>	1549	n. a.	n. a.	n. a.
<b>Angol 6. évfolyam</b>	1400	n. a.	n. a.	n. a.
<b>Angol 8. évfolyam</b>	1691	n. a.	n. a.	n. a.

Az elmúlt évek kompetencia mérés eredményeit összevetve megállapítható, hogy a papíralapon végzett mérések eredményei jobbak és matematikából érték el jobb eredményeket diákjaink. Legtöbb évben jobban teljesítettek diákjaink a nagykáta körzet iskoláinak átlagánál, jobban teljesítettek a hasonló méretű községek átlagánál.

Szövegértés terén sincs szégyenkezni valónk, a községi iskolák átlaga és a körzet iskoláinak átlaga körül teljesítettünk. Ennek oka az lehet, hogy a matematikát tanító pedagógusaink körében kisebb volt a fluktuáció az évek során, míg magyarból többször változott a pedagógus személye, és bár minden pedagógusnak feladata a tanulók szövegértésének erősítése, a magyar nyelv és irodalom szakosokra hárul a legjelentősebb szerep. A 2022-ben bevezetett digitális kompetenciamérés eredményeiben jelentős hátrányt okozott az informatikai rendszer problémája, amelyet jeleztünk is az illetékesek felé. A 2022/2023. tanévben bemeneti és kimeneti mérések voltak. A végleges eredmények csak a saját iskolánk tanulóiról álltak rendelkezésre, ezért a táblázat csak ezeket az eredményeket tartalmazza. Az azonban jól látható, hogy az informatikai rendszer most jól működött és ezt tükrözik a tanulóink által elért eredmények is, amelyek jelentősen jobbak lettek az előző évi eredményeknél.

### SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOKKAL KÜZDŐ TANULÓK:

<b>Tanév</b>	<b>Hátrányos helyzetűek</b>	<b>Halmozottan hátrányos helyzetűek</b>	<b>Veszélyeztetettek</b>
<b>2019/2020.</b>	45	6	13
<b>2020/2021.</b>	16	5	12

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

2021/2022.	36	3	12
2022/2023.	25	9	8
2023/2024.	28	0	6

### NAPKÖZIT, TANULÓSZOBÁT, ÉTKEZÉST IGÉNYBE VEVŐK:

Tanév	Napközi	Tanulószo	Étkezők száma	Ebből	
				Térítésmentes	50% kedvezmény
2019/2020.	66	20	125	53	30
2020/2021.	59	28	121	57	26
2021/2022.	70	28	140	69	24
2022/2023.	77	24	141	39	42
2023/2024.	82	24	136	32	44

A napközis foglalkozásokra jelentkező tanulók száma viszonylag egyenletes emelkedést mutat. Ha a tendencia nem változik, indokoltá válhat a negyedik csoport indítása. A tanulószobára nem fokozódik az igény, továbbra is elegendő az egy csoport indítása. E két tanórán kívüli foglalkozásra többségében a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat járattják szüleik, mert ők nem tudnak segítséget nyújtani az otthoni tanulásban. A napközi és a tanulószoba meghatározó eszköze, terepe a folyamatos tantárgyi felzárkóztatásnak, a tanulás-módszertani ismeretek elsajátításának, az önálló tanulási képesség fejlesztésének, a szociokulturális hátránykompenzálásnak. Ezért a három vagy négy napközis csoportot és az egy tanulószobai csoportot indítani kívánjuk a következő években is.

### FEJLESZTŐ MEGSEGÍTÉSBEN RÉSZESÜLŐ TANULÓK:

Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók	Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók
2019/2020.	10	21
2020/2021.	11	22

## IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

2021/2022.	13	23
2022/2023.	14	25
2023/2024.	16	24

A speciális tanulási zavarral küzdő tanulóink létszáma lassú emelkedést mutat. Igyekszünk ezeket a tanulókat minél előbb kiszűrni és eljuttatni a Nevelési Tanácsadóba, illetve a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz. Szakmai Alapdokumentum módosításával, kiegészítésével a 2023/2024. tanévtől a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű oktatása-nevelése folyik az intézményben. Sajnos, mire a Szakmai Alapdokumentum kiegészítése megtörtént, a többféle gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező kolléganő és a konduktor tanító végzettséggel rendelkező tanító is elhagyta az intézményt. A hiányukat azóta sem tudtuk megnyugtatóan, megfelelő képzettségű munkatárs felvételével megoldani. Az együtt nevelhető tanulóink egy részének ellátását a Nagykáta Járási EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának igénybe vételével oldottuk meg. Az elkövetkező ciklusban ezt az együttműködést kívánom kiterjeszteni valamennyi SNI-s tanuló ellátására, így szakszerű oktató-nevelő tevékenységet biztosítva valamennyi tanulóknak. Mivel a speciális ellátásra szoruló tanulók száma, ha lassan is, de folyamatosan emelkedik, a szakszerű és megfelelő színvonal biztosítása érdekében fontos lenne legalább egy gyógypedagógiai asszisztens alkalmazására.

### **A LEMORZSOLÓDÁS ALAKULÁSA:**

A tankötelezettséget nem teljesítő, végzettség nélküli iskolaelhagyás nem jellemző intézményükre. Köszönhető ez az egyéni- és kiscsoportos foglalkozásoknak, a hetedik és nyolcadik osztályokban kapott fejlesztő felkészítéseknek és a tanulószobának. Az elmúlt öt év során mindössze három olyan tanuló volt, aki úgy hagyta el az intézményt, hogy nem végezte el a nyolc osztályt. Mindhárom tanuló egy betelepült családhoz tartozott, az értékrendjük szerint az iskola nem volt fontos, a hatóságok sem tudtak eredményt elérni ezzel a hozzáállással szemben.

Fontosnak tartom, hogy a területen elért eredményeinket megőrizzük a jövőben.

## **2.5. TEHETSÉGGONDOZÁS, SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK**

Az iskolánkban a tanórán kívüli foglalkozások keretében évek óta sokféle szakkör és sportkör működik.

Az alsóban heti 7 óra szakköri (pl. rajz, matematika, kézműves, magyar) és 4 óra sportfoglalkozás közül választhatnak gyermekeink. Itt nagyszerűen felkészülhetnek a tanulmányi versenyekre, sportvetélkedőkre, a rajzpályázatokra.

A felsőben pedig 15 óra szakkör (pl. matematika, angol, természettudomány, történelem, irodalom, pénzügyi ismeret) és 5 óra sportfoglalkozás közül lehet válogatni. Ezen kívül részt veszünk a Bozsik Intézményi Program küzdelmeiben fiú csapatokkal és leány csapattal is.

Ezek a szakkörök egyrészt nagyon fontos szerepet töltenek be az iskolai életben, biztosítják a felkészülést a különböző szintű versenyekre, megmérettetésekre. A teljesség igénye nélkül az elmúlt években tanulóink többféle (matematikai, angol nyelvi, magyar nyelvi, természettudományi, történelmi, informatikai, sport) országos, megyei és körzeti tanulmányi versenyről tértek haza első vagy dobogós helyezéssel.

Másrészt szakköreink nagy szerepet játszanak a községünk kulturális életében, rendszeresen fellépői vagyunk a Falunapok eseménysorozatának, a községi ünnepeknek és egyéb községi rendezvényeknek.

Azt gondolom, ezekre a foglalkozásokra nagy az igény, a gyerekek szívesen látogatják, meg kell őrizni valamennyit. Ami hiányzik, az egy jól működő énekkar, ezért is fontosnak tartom egy ének-zene szakkollégiumos tanítónk ez irányú továbbképzésének támogatását.

## **3. VEZETŐI PROGRAM**

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki. Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, ezek végrehajtási utasításait, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat, a kitűzött új célokat, feladatokat.

Az oktatáspolitikai döntések olyan helyzeteket teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban nagy hangsúlyt kap a Ceglédi Tankerületi Központ.

# IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

---

Igazgatóként feladatom, hogy az általam vezetett intézmény a fenntartó által támasztott elvárásoknak, az igénybe vevők érdekeinek és az itt oktató-nevelő munkát végzők igényeinek minél magasabb szinten megfeleljen.

Az elmúlt huszonöt év vezetői tapasztalata megerősített abban, hogy a demokratikus szellemű iskolában tud mindenki igazán kibontakozni és eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén.

## 3.1 FEJLESZTENDŐ OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI TERÜLETEK

### Oktatási célok:

- Célunk, hogy színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak.
- Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.
- A tanulókat olyan ismeretekhez juttatjuk, amelyek segítik őket a pályaválasztásban, továbbtanulásban.
- Sokféle tanórán kívüli és szabadidős tevékenységet szervezünk, amelyek tanulóink tehetségének felismerését, azok kibontakoztatását szolgálják.

### Nevelési feladatok:

- **Alapelv:** olyan iskola kialakítása, ahol a gyermek és a pedagógus egyformán jól érzi magát.
- Úgy gondolom, olyan iskolában lehetséges ez, ahol humánus, gyermek-centrikus, kulturált atmoszféra uralkodik, ahol a személyiség alkotó módon kibontakozhat.
- Alapvető fontosságú, hogy hozzásegítsük tanulóinkat önmaguk, képességeik megismeréséhez.
- Alapvető cél annak elérése, hogy mindennapi életük részévé váljon a mozgás, a természetjárás, a délutáni sportlehetőségek kihasználásával a csapatsportok közösségformáló ereje.
- Az életmód kérdéséhez kapcsolódik a szűkebb és tágabb környezetünk védelmének jelentősége, a rongálások elkerülése, az iskola illetve a lakóhely tisztaságának biztosítása.



- El kell érni, hogy a tanulók tudatosan küzdjenek a környezetükben érzékelhető agresszív magatartás, nyelvi durvaság ellen.
- Felvilágosítást kell végeznünk a káros szenvedélyek (drog, alkohol, dohányzás) elkerülése érdekében.
- Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy az internet egy óriási lehetőség, mely képes kinyitni a világot, információt, segítséget nyújt. Viszont arra is fel kell hívni a figyelmet, hogy túlzott használatának vannak veszélyei, az internet függőség valós probléma lehet.
- A társadalmi változások negatív hatásainak kiküszöbölésére az olyan hagyományos értékeket, mint az őszinteség, a becsületesség, a megbízhatóság, nyíltság, jó ízlés, udvariasság kiemelten kell kezelnünk.
- Az iskolának a megváltozott viszonyok és körülmények között is aktív szerepet kell betöltenie a tanulók erkölcsiségének és az elemi erkölcsi és magatartási normák kialakításban, a viselkedéskultúra fejlesztésében.

## **3.2. TOVÁBBKÉPZÉSEK**

Fontos feladatunk a tantestületi tagok törvény által előírt továbbképzéseinek lehetővé tétele, megszervezése. Az önképzés a biztosítéka a hosszú távú színvonalas pedagógiai munkának, rendjét az intézmény és a pedagógusok mindenkori szakmai igénye szerint alakítom ki. A továbbképzés idejére biztosítom a szükség és lehetőség szerinti támogatást és a szakszerű helyettesítést.

## **3.3. EREDMÉNYEK, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM A TÁRGYI FELTÉTELEK TERÜLETÉN**

Intézményünk az elmúlt öt év folyamán tárgyi és infrastrukturális feltételek terén komoly fejlődésen ment keresztül. Ez a fejlődés három pilléren nyugodott.

### **Fenntartói támogatások, fejlesztések:**

- Szelei úti épület nyílászáróinak cseréje vizesblokk felújítása,
- Szelei úti épület tönkrement fűtésrendszerének felújítása,
- sportcsarnok belső felújítása,
- 58 db notebook,
- 20 db tablet,

# IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

---

- 24 db laptop,
- fénymásoló,
- Eduro AM- rendszerű WIFI kiépítése mindkét épületben,
- tantermek festésének anyagköltsége.

## **Önkormányzati támogatások, fejlesztések:**

- Szelei úti épület energetikai felújítása (hőszigetelés, kazáncsere, fűtésrendszer-felújítás, napelempark),
- sportcsarnok energetikai felújítás (nyílászárócsere, hőszigetelés, fűtésrendszer-felújítás),
- Szelei úti épület hat tantermének új iskolabútorokkal való ellátása (padok, székek), festése,
- informatika terem bútorzatának cseréje, villanszerelés, festés,
- mindkét épület előtt térkőburkolatú járda felújítás,
- Zrínyi úti épület tantermeinek, tábláinak festése.

## **Szülői és alapítványi támogatások, fejlesztések, egyéb támogatások:**

- Zrínyi úton az alsó épület előtti járda teljes felújítása,
- Szelei úton hat tanterem padlóburkolatának cseréje,
- Informatika terem padlóburkolatának cseréje,
- 250 kötetes ajándék kiskönyvtár,
- 20 db asztali személyi számítógép,
- Zrínyi úton az udvari bútor felújítása,
- 2 db JBL bluetooth hangszóró,
- 1 db JBL bluetooth hangfal.

Bízom abban, hogy e három pillér együttes erőfeszítésével az utóbbi évek lendülete nem törik meg a jövőben sem.

## **KIEMELTEN FONTOS FEJLESZTÉSEK:**

- A Zrínyi úti telephely alsó épületének hőszigetelése, tetőhéjzat cseréje.
- A Zrínyi úti telephely felső épülete előtti betonterület felújítása.
- Az udvari játékok átvizsgálása, javítása, új játékok, sporteszközök, pihenőpadok kihelyezése mind a két telephelyen.
- Az udvart határoló kerítések felújítása, javítása mind a két telephelyen.

- A jelentősen megemelkedett laptop-, notebook- és tablet- állomány miatt fontosnak tartom az ezeknek az eszközöknek a töltését és biztonságos tárolását lehetővé tevő szekrények beszerzését.
- A fejlesztésre váró fontos feladatok közé sorolom a nagymértékben megnövekedett informatikai eszközökhöz, az azokon való biztonságos munkavégzéshez nélkülözhetetlen rendszergazda végzettségű teljes munkaidős szakember alkalmazását.

Mindezek megvalósításához különös figyelmet kell fordítani a pályázati lehetőségekre, törekedni kell arra, hogy bevételi forrásokat keressünk, valamint meglévő erőforrásainkkal takarékosan kell gazdálkodnunk.

## 4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

Az igazgatónak a szakmai irányítás mellett az iskolában folyó munkát segítő kapcsolatokat is ápolni kell. Önámítás azt gondolni, hogy az igazgató mindenhez ért, mindent csak ő tud megoldani. A felelős munkamegosztás nélkülözhetetlen.

### **Vezetői munkámban segítségemre vannak:**

- **Igazgatóhelyettes:** segíti a pedagógiai, vezetési, szervezési, ellenőrzési feladatok ellátását.  
Hatásköre az általános működési rend, fegyelem, munkafegyelem vonatkozásában minden pedagógusra és egyéb dolgozóra kiterjed.
- **Iskolatitkár:** az adminisztratív feladatellátásért felelős.
- **Munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetők:** mind az alsó, mind a felső tagozaton osztályfőnöki munkaközösség működik, valamint a diákönkormányzati munkát koordináló pedagógus tevékenykedik. Az így kialakult felépítettséggel egy árnyaltabb, tagoltabb vezetői struktúra jött létre, ami egyrészt a munkamegosztást teszi lehetővé, másrészt alaposabban, gondosabban fogja át a szakmai munkát. Különösen jelentős a szerepük az intézmény megváltozott nevéhez kapcsolódó új hagyományainak kialakításában.
- **Szülői szervezet:** nagy segítségemre volt eddig is, remélhetőleg ezután is a szülők közössége. Tenniakarásukra, pozitív hozzáállásukra építeni kell a továbbiakban is.

## 5. VEZETŐI SZEREPEM, ELVEIM, NÉZETEIM

Vezetői munkám legfontosabb eleme megteremteni az alkotó munkához szükséges feltételeket, hogy minden kollégám teljesítménye legjavát adhassa, ami a tanulók javára fordítva megfelelő sikerélményben és a továbbtanuláshoz szükséges tudásban teljeseedik ki. Szükségesnek tartom leszögezni, hogy a demokratikus vezetői felfogást vallom eredményesnek, hangsúlyozva a személyiség, a szervezet és a helyzet egyensúlyteremtő viszonyát.

Az iskola hatékonyabb, ha arculata, működő külső és belső kapcsolatrendszere van. A megélt közös élmény, az atmoszféra, az iskolai életben való részvétel milyensége az iskola eredményességének, hatékonyságának záloga.

Ennek érdekében arra fogok törekedni, hogy az iskola továbbra is olyan munkahely legyen, ahol minden pedagógus tudatában van feladatának, és felelősséggel, lelkiismeretesen végzi azt.

Fontosnak ítélem a közmegegyezés meglétét a tantestületben. Ha szükség van rá, kész vagyok a kompromisszumokra, de ezt elvárom a kollégáktól is.

A döntéshozatalokban az a szándék vezérrel, hogy az igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezetők, diák-önkormányzati vezetők, osztálytanítók, osztályfőnökök véleményét a döntések előtt kikérjem, egyfajta összhangot teremtve a kollektív irányítás és az egyszemélyi felelős vezetés között.

Az új pedagógus-életpályamodell bevezetése után továbbra is a pedagógusok minősítési eljárásában a jogszabályok szerint fontos szerep hárul az igazgatókra. Ez megköveteli a vezetői ellenőrzések, óralátogatások kiteljesítését. Vezetői ellenőrzési munkámban szeretném elérni, hogy azt a vezetői munka természetes velejárójának tekintsék.

Az ellenőrzési munkám tehát jó szándékú tájékozódás, koordináló tendenciájú segítség, az iskolában is szükséges csapatmunka összehangolása. A jól dolgozóknak is szükségük van ellenőrzésre, a többség várja is a megerősítést, igényli az elismerést, esetleg a finomítást célzó vezetői tanácsokat.

## 6. ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetőként eltöltött huszonöt esztendőre visszatekintve nagyon sok szép eredmény, érték jutott eszembe, de a legnagyobb értéknek azt tartom, hogy olyan közösségben dolgozhattam, ahol egyazon célért tudása legjavát adva dolgozik mindenki, tiszteletben tartva egymást, egymás véleményét. Úgy gondolom, hogy az öt igazgatói ciklusom alatt a nevelőtestület támogatásával sikerült az iskolában meglévő értékeket megőrizni, új értékeket felszínre hozni és továbbfejlődni.

A most felvázolt elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy intézményünk alapfokú oktatási intézmény szerepe – a továbbtanulásra felkészítés, a korszerű ismeretek átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása – mind teljesebbé váljon. Intézményünk legyen a település modern kori igényeinek megfelelő, kihívásokra felkészült, nevelést-oktatást nyújtó inkluzív iskolája, amely biztosítja a hatékony pedagógiai eszközrendszert, módszertani megújulást, a minőségi neveléshez-oktatáshoz való hozzájutást, az esélyegyenlőséget.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy több évtizede együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és azért tevékenykedő tantestületre.

Az a célom, hogy a Matolcsy Miklós Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermek szeret járni, amely megalapozott és alkalmazható tudást és maradandó emberi értékeket közvetít.

Bízom abban, hogy az eddig elvégzett munkám valamint az itt vázolt elképzeléseim alapján megnyerem a kollégáim, a szülők, a diákok, és a Ceglédi Tankerületi Központ bizalmát és támogatását, és mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva eredményesen dolgozhatunk együtt a továbbiakban is a Matolcsy Miklós Általános Iskolában.

Farnos, 2024. 04. 12.

Kollár Ferenc  
pályázó