# Matolcsy Miklós Általános Iskola helyi tanterv

## Etika 1. évfolyam

### Témakörök

#### Témakör: Éntudat – Önismeret

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 5

* meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;
* csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;
* felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
* céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Önismeret
* Saját jellemzők
* Külső és belső tulajdonságok azonosítása, azok megítélésformáló ereje
* Saját környezet bemutatása
* Saját szokások azonosítása
* Érzelmek megismerése
* Saját alapérzelmek felismerése, szóbeli megfogalmazása
* Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzethez illően
* Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése
* Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása
* A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása
* Fejlődés
* A változások felismerése
* A testi és szellemi fejlődés lépéseinek azonosítása
* Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása
* Hatékony tanulási technikák és feltételek gyűjtése
* Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása
* Saját viselkedésre vonatkozó reflektálás gyakorlása

##### Fogalmak

én, viszonyulás a másik emberhez, érzelem, érzület, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Család – Helyem a családban

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket
* azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást
* átéli a különböző családi események fontosságát
* megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
* felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
* megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;
* képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;
* felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Egészséges életmód
* A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra
* Az egészséges életmód alapelemei, az egészségmegtartó stratégiák ismerete
* A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban
* Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása (a jó és rossz stressz megkülönböztetése)
* Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség
* A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása
* Családi és tágabb kapcsolatok
* Családtagok, családi viszonyok jellemzése
* A családtagok közös tevékenységeinek megismerése
* Szokások a családban, és azok szerepének felismerése
* Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése
* A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök
* Érzelmek kifejezése a családban, sorsfordító események
* A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése
* Módszerek megismerése a negatív érzelmek kezelésére
* A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése
* Változások, események azonosítása a családban
* A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása

##### Fogalmak

biztonság, egészség, családtag, rokon, barát, ismerős, hétköznap, hétvége, ünnep, szeretet, tisztelet

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Helyem az osztály közösségében

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;
* megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
* felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
* mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
* különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
* megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
* rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
* ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Kommunikáció

* A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete
* Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása és értelmezése
* A verbális és-nonverbális kommunikációs elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése
* Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikációt és megértést segítő verbális és non-verbális elemek felismerése

##### Kortárs kapcsolatok

* Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal
* A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése
* A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása, a barátságok jellemzőinek felismerése
* A barátság kezdeményezése és ápolása

##### Konfliktusok

* Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása
* Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása
* Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása

##### Fogalmak

figyelem, testbeszéd, tisztelet, sértés, vita, harag, kibékülés, elfogadás, megbocsátás, lelkiismeret

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 5

* ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
* felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;
* ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;
* különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;
* az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;
* felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### A lakóhely jellemzői

* Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása
* Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése
* Felismeri a lakókörnyezet közös gondozásának módjait és fontosságát

##### Közös ünnepek

* Az egyes egyházak ünnepkörei
* A nemzeti ünnepek hátterében álló történetek megismerése
* Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése
* Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmek, gondolatok, szokások)
* Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában

##### Az együttélés szabályai

* A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben
* A szabályszegés következményeinek felismerése
* Az osztály életének közös megszervezése, megbeszélési technikák gyakorlása, kompromisszumos megoldások felismerése

##### Fogalmak

lakóhely, szabály, alkalmazkodás, egyenlőség, igazságosság, együttműködés, érzelem, büszkeség

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret 6

* felismeri a természet esztétikus rendjét,
* megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;
* megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;
* fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### A természet védelme

* Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására
* Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása
* A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése
* A természetvédelem fontosságának a felismerése
* Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése
* Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése

##### Környezetvédelem

* A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben
* A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása
* A takarékosság elvének elfogadása, megfogalmazása
* A környezetkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése
* A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása
* Stratégiák kialakítása a környezetkárosító magatartás elkerülésére

##### Fogalmak

gondozás, gondoskodás, veszélyeztetett, természetvédelem, környezetkárosítás, hulladék, szelektív gyűjtés, környezetvédelem.

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* felismeri az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;
* megismer többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;
* a zsidó és keresztény bibliai történetekben, a kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra, saját életéből példákat hoz.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Kérdések a világról

* Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről
* A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése (megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források)
* Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés, megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)

##### Vallás, hit

* Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése (például Jézus születésének története a keresztény vallásokban; a hanuka ünnepe a zsidó vallásban)
* A környezetben található egyházak, felekezetek néhány vallási szokásának megismerése

##### Erkölcs

* Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák)
* A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban
* Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról
* Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítélhetők meg

##### Fogalmak

vallás, hit, egyházi ünnepkörök, népszokások, érték, szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem, jó és rossz.

##### Javasolt tevékenységek

### Témakörök