# Matolcsy Miklós Általános Iskola helyi tanterv

## Etika 3. évfolyam

### Témakörök

#### Témakör: Éntudat – Önismeret

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 5

* meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotait;
* felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
* célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
* céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Önismeret

* Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önészlelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése
* Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei
* Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése
* Önfegyelem gyakorlása

##### Érzelmek kezelése

* Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása
* Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készletének megismerése
* Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelemszabályozási stratégiák kialakítása.

##### Célok és tervek

* Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése
* Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése
* Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valósan elért eredmény összehasonlítása

##### Siker és kudarc értelmezése

* A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják
* Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása
* Személyes példaképek kiválasztása

##### Fogalmak

tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Család – Helyem a családban

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait
* motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;
* saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;
* felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait
* megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
* megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;
* felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;
* képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Egészség-biztonság

* A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása
* Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben
* A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása
* A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei
* Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz

##### Családok

* Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével
* Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása
* Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése
* Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában

##### Családi élet

* Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban
* A gyermekek és felnőttek feladatai
* Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása
* A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése
* Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása
* A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése

##### Fogalmak

együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Helyem az osztály közösségében

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában
* megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
* felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
* mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
* különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
* megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
* rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
* társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Kommunikáció

* A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata
* Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása
* A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása
* Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés
* Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése
* Az érvelés szabályainak megismerése

##### Kortárs kapcsolatok

* Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása
* A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása
* Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei
* A társak megismerésének módjai
* Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei

##### Jogok, szabályok

* Néhány alapvető gyermeki jog megismerése
* A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai
* Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei
* Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség

##### Fogalmak

megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 5

* ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
* felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket rendszerezni,
* érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;
* ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkultúrájáról;
* különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;
* ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;
* tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;
* mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Teremtett értékek

* A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei
* Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben
* Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival
* A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban
* Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja

##### Közösség

* A társas szabályok értelme, célja, értelmezése
* Közösségi szabályalkotási és -értékelési technikák alkalmazása
* A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása
* Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése
* Az ünneplés közösségformáló ereje
* A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái
* A nehéz helyzetben lévők közös segítése

##### Jog és biztonság

* A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai
* A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben
* A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai

##### Fogalmak

hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
* felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;
* fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

#####  Környezetszennyezés

* A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
* Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése
* A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése

#####  Környezetvédelem

* A környezetvédelem főbb szempontjai
* A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétele a saját döntések és választások során
* Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások
* A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás
* Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében
* Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről

##### Fogalmak

környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, minimum órakeret: 6

* megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
* felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét
* azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;
* megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;
* fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.
* Fejlesztési feladatok és ismeretek
* Környezetszennyezés
* A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
* Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése
* A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése
* Környezetvédelem
* A környezetvédelem főbb szempontjai
* A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétele a saját döntések és választások során
* Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások
* A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás
* Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében
* Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről
* értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban;
* megismer az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteteket;
* megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat
* a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Kérdések a világról

* A környező világ megismerésének lehetőségei
* A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése
* A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei

##### Vallás

* A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe
* Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdi ünnepkör (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban)
* Személyes meggyőződés és hit jelentése
* Az azonos hittel rendelkezők közössége

##### Értékek a vallási történetekben

* A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő aranyszabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd)
* A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása

##### Fogalmak

érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál

##### Javasolt tevékenységek

### Témakörök