# Matolcsy Miklós Általános Iskola helyi tanterv

## Etika 5. évfolyam

### Témakörök

### Témakörök

#### Témakör: Éntudat – Önismeret

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;
* felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
* felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezésmódjukat, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;
* a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
* képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására;
* döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
* ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Testi és lelki változások

* A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése;
* Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelése,
* Az önállósodás és növekvő felelősség elemzése;
* A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.

##### Én és mások

* A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;
* Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,
* Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése;
* Különböző emberi élethelyzetek megismerése;
* Az önértékelés módjainak tudatosítása.

##### Harmonikus jövő

* Az egészséges és harmonikus életmód feltételei megfogalmazása;
* A pozitív és negatív hatások felismerése saját élethelyzetekben;
* Megoldási modellek kialakítása nehéz helyzetek kezelésére;
* Az egyéni sikerek értelmezése;
* Saját tanulási célok megfogalmazása;
* Valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresése.

##### Fogalmak

önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Család – Helyem a családban

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megfigyeli, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
* képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
* a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
* megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
* megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
* azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
* azonosítja saját szerepét és feladatait;
* azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,
* felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;
* felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
* azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### A kapcsolatok hálója

* Saját viszonyrendszerek vizsgálata, a szűkebb és a tágabb közösségek hatása a tanuló életére
* Az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és non verbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerése valós és virtuális terepen is;
* A különböző érzelmeket kiváltó okok feltárása;
* Az érzelem vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálata.

##### A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban

* Kapcsolatok elemzése a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából;
* A tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélése;
* Az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlása;
* Segítségkérés, segítség felajánlása.

##### Családi erőforrások

* A család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárása;
* Saját helyzet felismerése, feladatok a családban;
* A legértékesebb családi szokások azonosítása;
* A családok sokszínű kulturális hátterének értelmezése;
* Tipikus családi szerepek, helyzetek és ezek értékelése;
* Az érték- és érdekütköztetések, az igények kifejezésének gyakorlása.

##### Fogalmak

támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Társas tudatosság és társas kapcsolatok - Helyem a társas-lelkületi közösségekben

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
* képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
* a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
* megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, és az iskolai közösségekben.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
* felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
* rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
* azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
* törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
* nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
* különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Szükségünk van társakra

* A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása
* Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése
* A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása

##### A kapcsolat kezdete

* A rokonszenv, ellenszenv azonosítása
* Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárása
* A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai

##### A kapcsolat ápolása

* A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése
* A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása
* A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása
* A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése
* Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása

##### Fogalmak

rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus

##### Javasolt tevékenységek