# Matolcsy Miklós Általános Iskola helyi tanterv

## Etika 6. évfolyam

### Témakörök

#### Témakör: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* azonosítja a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
* érzelmileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
* azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
* értékeli az etikus és nem etikus cselekvések következményeit;
* a csoporthoz való csatlakozás, vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
* azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
* fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
* ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
* azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### A közösségek összetartó ereje

* Saját identitást képező néhány közösség mélyebb megismerése: nemzet, nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség
* Olyan közösségek megismerése, melyeknek a tanuló nem tagja
* A csoportba kerülés lehetőségei. Saját csoporton belüli helyzet, tevékenység értékelése

##### A közösségek értékei

* A segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálata a társas együttműködésben, és ezek hiányának a következményei
* Önkéntes, másokat segítő tevékenységek. Saját csoport kritikus szemléletű értékelése a befogadás-elfogadás valamint az értékteremtés szempontjából
* Az alapvető gyermekjogok megismerése
* A köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelme

##### A közösségek működése

* Valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárása
* A hatékony együttműködés feltételei számbavétele
* A közös szabályalkotás, a jó munkamegosztás, a vezető szerepének elemzése
* Egyéni és közösségi érdekek összevetése
* A társas élet lehetséges konfliktusainak okai, a konfliktusok kezelése

##### Fogalmak

csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: A természet rendjének megőrzése és a fenntartható jövő

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére
* felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét
* döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a természeti, társadalmi problémák kezelése érdekében;
* megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
* megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Létezésünk feltételei

* Saját szükségletek, érdekek és értékek feltárása, ezek motiváló hatása a cselekvésekre
* A testi és szellemi egészség forrásainak megismerése– egyéni, társadalmi és környezeti szinten
* A különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítása

##### Fejlődés: értékek és veszélyek

* Ember és környezete viszonyának értelmezése
* A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
* A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége
* Etikai kérdések felvetése a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival kapcsolatban, saját ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálata

##### Felelősség és cselekvés a jövő érdekében

* A közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálata
* A világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazása
* Saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezése a környezetvédelem érdekében

##### Fogalmak

természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékosság, mértékletesség, felelősségvállalás

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

Javasolt óraszám: 12 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg a közös erkölcsi értékek érvényesítésére;
* képes az európai, a nemzeti kultúra közös eredetének, forrásainak értelmezésére
* reflektíven értékeli a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
* képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
* feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
* értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
* értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó bibliai (Ó és Új Szövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteteket;
* összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
* a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;
* saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

##### Kérdések és válaszok a világról

* A világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazása, a megismerés lehetőségei
* Az információk elemzése a hitelesség alapján
* A logikai érvelések gyakorlása
* A tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezése
* Az érték- és világnézeti különbségek azonosítása

##### A helyes és a helytelen dilemmái

* Különböző és hasonló, azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzése
* Néhány kulturális szabályozórendszer megismerése, ezek eredete és hatásai
* A lelkiismeret működésének megérzése, átérzése a döntésekben
* Személyes erkölcsi elvek feltárása
* Dilemmahelyzet elemzése erkölcsi szempontból

##### A vallási és a kulturális hagyományok tanításai

* Az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálata
* A környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerése, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítása

##### Fogalmak

világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret

##### Javasolt tevékenységek