# Matolcsy Miklós Általános Iskola helyi tanterv

## Magyar nyelv és irodalom 5. évfolyam

### Témakörök

Magyar nyelvtan

II. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan

III. Állandósult szókapcsolatok

IV. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek

I. Kommunikáció alapjai

VI. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

VII. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei

V. Hangalak és jelentés

### Témakörök

## Magyar nyelv

#### Témakör: A kommunikáció alapjai

Javasolt óraszám: 6 óra óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése
* A kommunikáció nem nyelvi jeleinek megismerése, alkalmazása és üzenetének felismerése a mindennapi beszédhelyzetekben
* A nyelv zenei kifejezőeszközeinek megismerése, alkalmazása
* A hallás utáni szövegértési készség fejlesztése
* A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása
* Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben
* Az önálló véleményalkotás készségének fejlesztése
* A jelek felismerése, elkülönítése, csoportosítása
* A kommunikáció tényezőinek megismerése
* A kommunikáció nem nyelvi jeleinek felismerése, alkalmazása
* A kommunikációs kapcsolat illemszabályainak tudatosítása, alkalmazása

##### Fogalmak

feladó, természetes jelek, mesterséges jelek, címzett, jelrendszerek, üzenet, kód, térköz; hangsúly, külső megjelenés, testhelyzet, arcjáték, gesztusok, csatorna, beszédhelyzet, kérés, kérdés, bemutatás, bemutatkozás, csend; megszólítás, szünet, hangerő, tempó, hanglejtés

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan

Javasolt óraszám: 13 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az alapvető helyesírási szabályok megismerése (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve)
* A megismert helyesírási esetek felismerése írott szövegekben, és tudatos alkalmazása a szövegalkotásban

##### Fogalmak

ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, helyes kiejtés, nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás, egyszerűsítés elve) elválasztás, határozóragok megfelelő használata, hagyomány elve, hang és betű

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Állandósult szókapcsolatok

Javasolt óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A szókincsfejlesztése, a nyelvhelyességi szabályok alkalmazása
* Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások értelmezése, szerkezetének, használati körének megfigyelése
* A leggyakoribb mindennapi metaforák jelentésszerkezetének megfigyelése a beszélt és írott szövegekben – játékos gyakorlatokkal

##### Fogalmak

szólás, közmondás, szóláshasonlat, állandósult szókapcsolat, szállóige, köznyelvi metaforák

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: A nyelvi szintek: a beszédhang, a fonéma, a szóelemek, a szavak, az összetett szavak

Javasolt óraszám: 24 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése
* A nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* A beszédhangok képzésének megismerése, csoportosításának alapjai
* A szavak szerkezetének felismerése
* A főbb szóelemek és funkciójuk (képző, jel, rag) felismerése, elkülönítése
* A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban
* Az alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás) felismerése
* Nyelvi játékok, szójátékok, szóalkotás különféle módjainak megismerése, digitális programok használatával is

##### Fogalmak

beszédhang, egyszerű szó, szó, fonéma, szóelem, összetett szó, hangkapcsolódási szabályszerűségek, mássalhangzó, magánhangzó

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Hangalak és jelentés

Javasolt óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A hangalak és a jelentés kapcsolatának, illetve a jelentésmezőnek a felismerése
* Az egyjelentésű, a többjelentésű, az azonos alakú, az ellentétes jelentésű szavak, a rokon értelmű szavak, a hasonló alakú szavak, a hangutánzó és a hangulatfestő szavak jelentése, felismerése
* Gyakorlatszerzés a szavak jelentésviszonyainak sokféleségében

##### Fogalmak

jelentésmező, többjelentésű, ellentétes jelentésű, hangutánzó, egyjelentésű, hasonló alakú, hangulatfestő szavak

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

Javasolt óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szöveghű, értő szövegolvasás gyakorlása
* Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása
* Reflektálás a szöveg tartalmára
* Olvasási stratégiák alkalmazása
* A szóbeli és írásbeli szövegalkotási készség fejlesztése
* A kreatív írás gyakorlása
* Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata
* Szövegtípusok I. (feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
* Szövegtípusok II. (elbeszélés, leírás, jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
* Szövegtípusok III. (plakát, meghívó) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
* Helyesírási és a szövegtípusoknak megfelelő alapvető szövegszerkesztési szabályok ismerete

##### Fogalmak

leírás, feleletterv, plakát, elektronikus levél, levél, jellemzés, elbeszélés, vázlat, szóbeli beszámoló, könyvismertető, meghívó, felelet

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei

Javasolt óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A könyvtárak típusaival és jellemzőivel való ismerkedés
* Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken
* Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása
* Képzőművészeti gyűjtemények megismerése vezetéssel
* Részvétel múzeumpedagógiai és könyvtárismereti foglalkozáson, és az azt előkészítő osztálytermi órán
* Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése
* Megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazása a múzeumban, színházban, könyvtárban szerzett tapasztalatokról

##### Fogalmak

sajtó, múzeum, digitális adattárak, katalógus, könyvtár, kiállítás, gyűjtemény, folyóirat, rovat, könyvismertetés, célcsoport

##### Javasolt tevékenységek

## Irodalom

#### Témakör: Család, otthon, nemzet – kisepikai (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások

Javasolt óraszám: 36 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A családi és baráti kapcsolatok sokféleségének megismerése irodalmi szövegek által
* Különböző korokban keletkezett, különböző műfajú szövegek tematikus rokonságának, problémafelvetéseinek tanulmányozása
* A korábban megismert műfajokhoz (pl. mese, monda) kapcsolódó elemzési szempontok alkalmazása hasonló témájú szövegekben
* Személyes vélemény megfogalmazása a szövegekben felvetett problémákról, azok személyes élethelyzethez kapcsolása

##### Fogalmak

motívum, nemzeti kultúra, hazaszeretet, eredetmonda, valamint a témakörhöz választott szövegek elemzéséhez kapcsolódó fogalmak: hagyomány, lírai én, életkép, idill, dal, népmese, nemzeti hagyomány, mítosz, rege, meseformálás, mese, mesealak, monda, meseszám, kaland

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Petőfi Sándor: János vitéz

Javasolt óraszám: 30 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A mű szövegének közös órai feldolgozása
* A mű cselekményének megismerése, fő fordulópontjainak értelmezése
* A költői szöveg részletének és más médiumbeli megjelenítésének (rajzfilm, színmű, illusztráció, stb.) összehasonlítása
* A szöveg néhány részletében a poétikai eszközök felismerése, szerepük értelmezése: verselés, szóképek, alakzatok
* Alapvető verstani és műfaji fogalmak megismerése, alkalmazása a mű bemutatásakor

##### Fogalmak

verssor; felező tizenkettes, elbeszélő költemény; ütemhangsúlyos verselés, metafora, ellentét, megszemélyesítés; párhuzam, páros rím; hasonlat, verses epika

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Szülőföld, táj

Javasolt óraszám: 17 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tájhoz, környezethez fűződő érzéseket, gondolatokat kifejező szövegek megértése, összehasonlítása
* A táj- és környezetfestés eszközeiként szolgáló nyelvi formák megfigyelése lírai és prózai szövegekben
* A nyelv változó természetének megfigyelése különböző példák alapján
* A különböző korszakokban született szövegek nyelvi eltéréseinek összevetése
* Az irodalmi szövegek keletkezéséhez, megértéséhez, tartalmához kapcsolódó földrajzi kérdések megbeszélése
* A szövegek összevetése a keletkezésükhöz, megértésükhöz, tartalmukhoz kapcsolódó valós helyszínek különböző korokból származó képi ábrázolásaival
* Irodalmi atlasz vagy térkép használata
* A szövegek vizuális értését erősítő ábrák, illusztrációk készítése különböző technikákkal
* Kisebb projektmunkák, a szövegekhez kapcsolódó közös kutatási feladatok elvégzése

##### Fogalmak

személyesség, útleírás, téma, hagyomány, napló, tájleírás

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Prózai nagyepika – Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Javasolt óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Otthoni olvasás és közös órai szövegfeldolgozás: nagyobb szövegegység áttekintő megértése és egyes szövegrészletek részletes megfigyelése
* A cselekményben megjelenő élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítása, véleményalkotás
* A cselekmény főbb fordulópontjainak felismerése
* Egyes szereplők jellemzése
* Főbb helyszínek, térbeli viszonyok azonosítása
* A cselekmény és térszerkezet vizuális megjelenítése analóg vagy digitális médiumban

##### Fogalmak

főszereplő, helyszín, végkifejlet, tetőpont, megoldás, cselekmény, Az epikai mű szerkezete: előkészítés, mellékszereplő, fordulat, bonyodalom

##### Javasolt tevékenységek

#### Témakör: Egy szabadon választott magyar mese- vagy ifjúsági regény elemzése

Javasolt óraszám: 4 óra óra

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Otthoni olvasás és közös órai szövegfeldolgozás: nagyobb szövegegység áttekintő megértése, és egyes szövegrészletek részletes megfigyelése
* A cselekményben megjelenő élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítása, véleményalkotás
* A cselekmény főbb fordulópontjainak felismerése
* Egyes szereplők jellemzése
* Főbb helyszínek, térbeli viszonyok azonosítása
* A cselekmény és térszerkezet vizuális megjelenítése analóg vagy digitális médiumban

##### Fogalmak

##### Javasolt tevékenységek